

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол №

8

Фонд оценочных средств

Психосаморегуляция лиц с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

«Математика: информатика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Компетенции «Психосаморегуляция лиц с ОВЗ»

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности

ПК-2 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Управление своими эмоциями обычно предусматривает 1) переживание их; 2) познание их; 3) подчинение им.	УК-6
2.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Психические состояния это: 1) временные уровни активности личности;	ПК-2

		2) восприятие внешних раздражителей; 3) интроспективно вызванные образы 4) желание человека	
3.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. При психическом утомлении человек испытывает: 1) агрессию; 2) снижение сил; 3) чувство фрустрации; 4) радость;	УК-6
4.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Метод АТ разработал: 1) Э.Куэ; 2) И.Шульц; 3) А.Ролан; 4) И. Саломатин;	ПК-2
5.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Функциональные психические состояния возникают у человека: 1) во время отдыха; 2) во время сна; 3) в процессе работы; 4) во время релаксации	УК-6
6.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к: 1) регулятивным действиям; 2) коммуникативным действиям; 3) познавательным действиям; 4) личностным действиям	ПК-2
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
7.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Какими качествами должен обладать педагог, работающий с детьми с ОВЗ? 1) интеллектуальность, социабельность, оптимизм, внутренняя порядочность, эмоциональная устойчивость, самокритичность; 2) высокая рефлексивность, знание своих особенностей, способностей, сильных и слабых сторон, способов компенсации недостатков; умение регулировать свои эмоциональные состояния, 3) эмпатия, доброжелательность, внимательность, наблюдательность, выдержка, терпение, настойчивость, педагогическая интуиция, психологический такт;	УК-6

		4) все ответы неверные	
8.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: 1) степень выраженности дефекта 2) индивидуальные интеллектуальные особенности 3) эмоционально-личностные особенности 4) индивидуально-типологические особенности	ПК-2
9.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Какие из предложенных групп основных барьеров, необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ: 1) архитектурные 2) организационно-правовые 3) финансовые 4) когнитивные 5) информационные 6) технические и технологические 7) социально-психологические	УК-6
10.	23	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Что относится к дополнительным образовательным программам: 1) дополнительные профильные программы 2) дополнительные предпрофессиональные программы 3) дополнительные общеразвивающие программы	ПК-2
11.	13	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... 1) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми 3) индифферентным отношением к окружающим	УК-6
12.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен... 1) сенсорными нарушениями 2) эмоционально-волевыми нарушениями	ПК-2

		3)вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении													
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие															
13.		Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца Установите соответствие. <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Вид деятельности педагога в инклюзивном образовании, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства</td><td>1</td><td>просвещение</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Работа педагога по приобщению взрослых и детей к психологическим знаниям</td><td>2</td><td>диагностика</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Получение информации об индивидуально-психических особенностях детей</td><td>3</td><td>профилактика</td></tr> </table>	А	Вид деятельности педагога в инклюзивном образовании, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства	1	просвещение	Б	Работа педагога по приобщению взрослых и детей к психологическим знаниям	2	диагностика	В	Получение информации об индивидуально-психических особенностях детей	3	профилактика	УК-6
А	Вид деятельности педагога в инклюзивном образовании, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства	1	просвещение												
Б	Работа педагога по приобщению взрослых и детей к психологическим знаниям	2	диагностика												
В	Получение информации об индивидуально-психических особенностях детей	3	профилактика												
14.		Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>коррекционно-охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении</td><td>1</td><td>воспитательная деятельность</td></tr> </table>	А	коррекционно-охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении	1	воспитательная деятельность	ПК-2								
А	коррекционно-охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении	1	воспитательная деятельность												

			сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма	2	коррекция	
		В	система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации	3	компенсация	
		Г	система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков	4	коррекционно-развивающее обучение	
15.		Прочитайте текст и установите соответствие между названием модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями и ее характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца				УК-6
		А	общество ответственно за более полное развитие ребенка с ограниченными возможностями	1	модель «Недочеловек»	
		Б	человек с отклонениями в развитии рассматривается как неполноценное	2	модель «Больной человек»	

		<table> <tr> <td></td><td>существо»</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>В</td><td>лица с ограниченными возможностями – объект лечения</td><td>3</td><td>модель «Объект жалости»</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>человек с ограниченными возможностями – маленький ребенок</td><td>4</td><td>модель «Развитие»</td></tr> </table>		существо»			В	лица с ограниченными возможностями – объект лечения	3	модель «Объект жалости»	Г	человек с ограниченными возможностями – маленький ребенок	4	модель «Развитие»	
	существо»														
В	лица с ограниченными возможностями – объект лечения	3	модель «Объект жалости»												
Г	человек с ограниченными возможностями – маленький ребенок	4	модель «Развитие»												
16.		Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table> <tr> <td>А</td><td>умственная отсталость</td><td>1</td><td>тифлпсихология</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>слепота</td><td>2</td><td>сурдопсихология</td></tr> <tr> <td>В</td><td>глухонмота</td><td>3</td><td>олигофренопсихология</td></tr> </table>	А	умственная отсталость	1	тифлпсихология	Б	слепота	2	сурдопсихология	В	глухонмота	3	олигофренопсихология	ПК-2
А	умственная отсталость	1	тифлпсихология												
Б	слепота	2	сурдопсихология												
В	глухонмота	3	олигофренопсихология												
17.		Прочитайте текст и установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table> <tr> <td>А</td><td>Утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его самореализации</td><td>1</td><td>ресоциализация</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте</td><td>2</td><td>десоциализация</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадaptации</td><td>3</td><td>социализация</td></tr> </table>	А	Утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его самореализации	1	ресоциализация	Б	Процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте	2	десоциализация	В	Восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадaptации	3	социализация	УК-6
А	Утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его самореализации	1	ресоциализация												
Б	Процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте	2	десоциализация												
В	Восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадaptации	3	социализация												
18.		Прочитайте текст и установите	ПК-2												

		соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table> <tr> <td>А</td><td>Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в цепях получения различных мнений людей</td><td>1</td><td>Наблюдение</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений</td><td>2</td><td>Социометрия</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Исследование межличностных отношений в группе, коллективе</td><td>3</td><td>Анкетирование</td></tr> </table>	А	Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в цепях получения различных мнений людей	1	Наблюдение	Б	Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений	2	Социометрия	В	Исследование межличностных отношений в группе, коллективе	3	Анкетирование	
А	Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в цепях получения различных мнений людей	1	Наблюдение												
Б	Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений	2	Социометрия												
В	Исследование межличностных отношений в группе, коллективе	3	Анкетирование												
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности															
19.		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Определите очередность этапов в организации общения с ребенком: 1) повышение психической активности ребенка 2) создание продуктивного педагогического общения 3) установление эмоционального контакта	УК-6												
20.		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите последовательность стадий профессионализации педагога, работающего с детьми с ОВЗ. 1) стадия мастерства 2) стадия адаптации 3) стадия интернала 4) стадия оптации	ПК-2												
21.		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите последовательность этапов трансформации недовольства ребенка в гнев: 1. недовольство 2. раздражение 3. возмущение 4. злость 5. гнев	УК-6												
22.		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням: 1. дебильность	ПК-2												

		2.идиотия 3.имбецильность.	
23.		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке этапы решения педагогической задачи 1) Анализ ситуации и осознания проблемы 2) Анализ исходных данных 3) Выдвижение гипотезы 4) Выбор системы методов	УК-6
Задания открытого типа на дополнение			
24.		Запишите термин, о котором идет речь. неблагоприятные факторы, влияющие на организм называют:	УК-6
25.		Запишите термин, о котором идет речь. покой, расслабление, отдых- это	ПК-2
26.		Запишите термин, о котором идет речь. Психика человека условно состоит из следующих компонентов:	УК-6
27.		Запишите термин, о котором идет речь. Чувство, возникающее при столкновении человека с явлениями, на которые он не может повлиять- это:	ПК-2
28.		Запишите термин, о котором идет речь. АТ – это метод	УК-6
Задания открытого типа с развернутым ответом			
29.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Как обозначить слепоглохому человеку свое присутствие рядом с ним?	УК-6
30.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы? Для людей с нарушениями	ПК-2
31.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Чтобы малоподвижные группы граждан могли пользоваться услугами гипермаркета или торгового центра, потребуется следующее оборудование:	УК-6
32.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Основную ответственность за воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ несет	ПК-2